



6127 Summer Fest Dr, San Antonio, TX 78244 – Ph: (210) 473-2698- Email: connect@saprep.org

9 de Enero de 2024

Estimado Padre:

San Antonio Preparatorio Escuela está compartiendo información sobre el distrito y el plantel de su hijo con usted como parte de las obligaciones que tiene bajo la Ley federal Every Student Succeeds Act de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés).

Los Reportes de Informe Federal para el estado, el distrito y cada uno de los planteles del distrito ya están disponibles en el sitio web del distrito: www.saprep.org o también están disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas en:

<https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards>.

Esta es la información incluida en la cartilla de calificaciones:

Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- (II) las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
 - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
 - (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
 - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
 - (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2022–23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una



tasa de graduación para el año escolar 2022-23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2022.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés debido a datos del 2023 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés. (No se aplica a los reportes de distrito o estatal)

Parte (vii): Participación STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias para el año escolar 2022-23.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii)(I) La sección proporciona información de las encuestas del Colección de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) 2020-21, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2020-21, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.



6127 Summer Fest Dr, San Antonio, TX 78244 – Ph: (210) 473-2698- Email: connect@saprep.org

Parte (x): Gasto por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

Se actualizará antes del 30 de junio de 2024.

Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2022-23.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados del 2022.

Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2020-21 que se inscribieron en el año académico 2021-22 en (I) una institución pública de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; y (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo Crónico

Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de ED Facts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes K-12 inscritos en una escuela por al menos 10 días y ausentes por 10% o más días durante el año escolar 2021-22.

Si tiene dificultades accediendo a la información desde el sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en el distrito o en la oficina del campus. Si tiene alguna pregunta sobre la información, póngase en contacto con 210-473-2698.

Las reuniones para la escuela se programaron para el 2 de febrero de 2024 a las 6 p.m.

Sinceramente,

Dr. Shwanda Onwuachi-Robinson

State ESSA Goals (HS/K-12 & AEA)												
		All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Educ	EL (Current & Former)
	2027-28 through 2031-32											36%
	2032-33 through 2036-37											38%
	2037-38											40%
Graduation Rate: 4-Year Longitudinal Rate												
	Baseline Rates	90.0%	86.3%	88.1%	93.8%	87.4%	96.7%	88.3%	90.8%	86.7%	79.7%	80.0%
	2022-23 through 2026-27	90.0%	86.3%	88.1%	93.8%	87.4%	96.7%	88.3%	90.8%	86.7%	79.7%	80.0%
	2027-28 through 2031-32	92.7%	90.2%	91.4%	95.2%	90.9%	97.1%	91.5%	93.2%	90.5%	85.8%	86.0%
	2032-33 through 2036-37	95.4%	94.1%	94.7%	96.6%	94.4%	97.5%	94.7%	95.6%	94.3%	91.9%	92.0%
	2037-38	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%

State ESSA Goals (Middle Schools)												
		All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Educ	EL (Current & Former)
Academic Performance (At Meets Grade Level or Above)												
Reading/ELA	Baseline Rates	44%	32%	35%	59%	44%	74%	46%	56%	31%	19%	28%
	2022-23 through 2026-27	44%	32%	35%	59%	44%	74%	46%	56%	31%	19%	28%
	2027-28 through 2031-32	53%	43%	46%	66%	53%	78%	55%	63%	43%	33%	40%
	2032-33 through 2036-37	62%	54%	57%	73%	62%	82%	64%	70%	55%	47%	52%
	2037-38	72%	66%	68%	80%	72%	87%	73%	78%	66%	60%	64%
Mathematics	Baseline Rates	47%	32%	39%	61%	47%	85%	52%	56%	35%	21%	36%
	2022-23 through 2026-27	47%	32%	39%	61%	47%	85%	52%	56%	35%	21%	36%
	2027-28 through 2031-32	56%	43%	49%	68%	56%	88%	60%	63%	46%	34%	47%
	2032-33 through 2036-37	65%	54%	59%	75%	65%	91%	68%	70%	57%	47%	58%

State ESSA Goals (Middle Schools)

		All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Educ	EL (Current & Former)
	2037-38	74%	66%	70%	81%	74%	93%	76%	78%	68%	61%	68%
EL Progress												
	Baseline Rates											44%
	2022-23 through 2026-27											44%
	2027-28 through 2031-32											46%
	2032-33 through 2036-37											48%
	2037-38											50%

State ESSA Goals (Elementary Schools)

		All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Educ	EL (Current & Former)
Academic Performance (At Meets Grade Level or Above)												
Reading/ELA	Baseline Rates	46%	34%	39%	59%	44%	73%	46%	55%	35%	26%	37%
	2022-23 through 2026-27	46%	34%	39%	59%	44%	73%	46%	55%	35%	26%	37%
	2027-28 through 2031-32	55%	45%	49%	66%	53%	78%	55%	63%	46%	38%	48%
	2032-33 through 2036-37	64%	56%	59%	73%	62%	83%	64%	71%	57%	50%	59%
	2037-38	73%	67%	70%	80%	72%	87%	73%	78%	68%	63%	69%
Mathematics	Baseline Rates	49%	33%	44%	60%	47%	82%	51%	55%	40%	29%	45%
	2022-23 through 2026-27	49%	33%	44%	60%	47%	82%	51%	55%	40%	29%	45%
	2027-28 through 2031-32	58%	44%	53%	67%	56%	85%	59%	63%	50%	41%	54%
	2032-33 through 2036-37	67%	55%	62%	74%	65%	88%	67%	71%	60%	53%	63%
	2037-38	75%	67%	72%	80%	74%	91%	76%	78%	70%	65%	73%
EL Progress												
	Baseline Rates											49%

State ESSA Goals (Elementary Schools)												
		All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Educ	EL (Current & Former)
	2022-23 through 2026-27											49%
	2027-28 through 2031-32											51%
	2032-33 through 2036-37											53%
	2037-38											55%

Part (i)(III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State:

- a. Academic Achievement Indicator: STAAR Performance Status (Percent at Meets Grade Level or Above)
- b. Other Academic Indicator for Non-High Schools: STAAR Growth Status
- c. Graduation Rate: Federal Graduation Status
- d. ELP Indicator: English Learner Language Proficiency Status
- e. School Quality or Student Success (SQSS) Indicators: College, Career, and Military Readiness for High Schools and K-12s; Student Achievement Domain Score: STAAR only for All Other Schools without Annual Graduates

Part (i)(IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including --
(aa) the specific weight of the indicators in such differentiation

Campus Type	Indicator	Weight
Elementary and Middle Schools	Academic Achievement	30%
	Other Academic Indicator	50%
	English Learner Language Proficiency	10%
	SQSS: Student Achievement Domain Score: STAAR Component Only	10%
High Schools, K-12s, and AEAs	Academic Achievement	50%
	Federal Graduation Status or Academic Growth Status ¹	10%
	English Learner Language Proficiency	10%
	SQSS: College, Career, and Military Readiness or Student Achievement Domain Score: STAAR Component Only ²	30%

¹ If Federal Graduation Status is not available, Academic Growth Status is used.

² If College, Career, and Military Readiness is not available, Student Achievement Domain Score: STAAR Component Only is used.

(bb) the methodology by which the State differentiates all such schools. Total points for each component are determined by multiplying the percentage of evaluated indicators met by the corresponding weight and rounding to

one decimal place. The Closing the Gaps domain score is the sum of the total points rounded to the nearest whole number and is further used to differentiate all public schools. See the accountability manual for details. Chapter 4-2023 Closing the Gaps Domain

(cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students. Texas uses the Closing the Gaps domain to identify campuses that have consistently under-performing student groups. A student group that misses the targets in at least the same three indicators, for three consecutive years, is considered 'consistently underperforming'. Any campus not identified for Comprehensive Support and Improvement (CSI) that has at least one consistently underperforming student group is identified for Targeted Support and Improvement (TSI). TSI identifies both Title I and non-Title I campuses. Data from 2019, 2022, and 2023 are considered consecutive years for 2023 TSI identification. See the accountability manual for details. Chapter 10-2023 Identification of Schools for Improvement

(dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement. Texas annually ranks all Title I campuses based on Closing the Gaps scaled scores. First, Texas determines the bottom five percent of Closing the Gaps outcomes by rank ordering the scaled scores of Title I campuses by schooltype - elementary, middle, high school/K-12, and alternative education accountability. Texas then determines which campuses fell in the bottom five percent for each school type. Title I campuses that rank in their school type's bottom five percent are identified for CSI. Any Title I campus identified for Additional Targeted Support (ATS) for three consecutive years will be identified for CSI the following school year.

Part (i)(V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans. Campuses Identified for Support under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for the 2022-2023 school year: Comprehensive Support and Improvement Schools , Targeted Support and Improvement Schools and Additional Targeted Support Schools .

Part (i)(VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established. Campuses that do not rank in their school type's bottom five percent of the Closing the Gaps domain for two consecutive years and have Closing the Gaps domain scaled score by the end of the second year that is higher than when originally identified are considered as having successfully exited. Campuses previously identified as CSI based solely on a graduation rate must have a four or six-year federal graduation rate of at least 66.7 percent for two consecutive years to exit CSI status.